

Istituto Comprensivo Sassuolo 3 Sud

PROFILO IN USCITA DELL'ALUNNO SCUOLA DELL'INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA

Indicazioni Nazionali 2012

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il sé e l'altro

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini .

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Immagini suoni e colori

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Il corpo e il movimento

Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Adatta schemi posturali alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

I discorsi e le parole

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi

media.

La conoscenza del mondo

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

Competenze sociali e civiche. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Competenza digitale. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare (LEAD).

Consapevolezza ed espressione culturale. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Imparare a imparare. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Comunicazione nelle lingue straniere

Esposizione alle lingue straniere

Indicatori Rubriche di valutazione

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
Sviluppo graduale della consapevolezza della identità personale	Conosce aspetti basilari della sua identità (nome, sesso, età)	Conosce aspetti della sua identità in relazione alle proprie esigenze (bisogni personali)	Conosce aspetti della sua identità in relazione alle proprie esigenze e sentimenti	Possiede piena consapevolezza della propria identità percependo le peculiarità derivanti dalla storia personale
Maturazione del rispetto della salute, del benessere personale e altrui.	Inizia a percepire i segnali del proprio benessere personale.	Riconosce i segnali del proprio stato di salute e benessere e inizia a percepire quelli degli altri	Si dimostra maturo nel rispettare la salute e il benessere personale e altrui.	Ha ruolo propositivo e attivo nel riconoscimento dei comportamenti rispettosi della salute e del benessere personale e altrui.
Riconoscimento dell'importanza dei segni culturali e del territorio.	Osserva i segni culturali del territorio.	Riconosce alcuni segni culturali e del territorio.	Riconosce l'importanza dei segni culturali e del territorio.	Valorizza l'importanza dei segni culturali e del territorio anche attraverso la rappresentazione e la descrizione.
Riconoscimento dei simboli e segni di appartenenza alla nazione (inno e bandiera)	Percepisce l'esistenza di almeno un simbolo appartenenti alla propria Nazione (bandiera/inno)	Riconosce i simboli principali di appartenenza alla propria Nazione (inno e bandiera)	Riconosce simboli e segni di appartenenza alla propria Nazione e al territorio (stemma del comune)	Riconosce e rappresenta i simboli e i segni di appartenenza alla propria Nazione (inno e bandiera) distinguendoli da quelli delle altre Nazioni.
Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici, educazione stradale)	Inizia a percepire l'esistenza di regole comuni di convivenza.	Conosce le regole comuni negli ambienti di convivenza (casa, scuola)	Rispetta le regole negli ambienti di convivenza comuni e inizia a conoscere le regole dell'educazione stradale	Conosce, rispetta e fa rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
Conoscenza dei principali ordinamenti comunitari e internazionali (costituzione, carta dei diritti dei bambini...)	Scopre l'esistenza dei principali ordinamenti comunitari e internazionali	Osserva, ascolta il contenuto dei documenti (costituzione, carta dei diritti dei bambini...)	Osserva, riflette e si confronta sul contenuto dei documenti (costituzione, carta dei diritti dei bambini...)	E' consapevole del valore dei principali ordinamenti comunitari e internazionali (costituzione, carta dei diritti dei bambini...)

	(costituzione, carta dei diritti dei bambini...)			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Maturazione di atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Osserva le forme di vita, i beni comuni della scuola.	Dimostra interesse verso le forme di vita e i beni comuni della scuola e dell'ambiente circostante	Riconosce i beni comuni della scuola e dell'ambiente circostante.	Rispetta in modo attento le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. (es. ha cura del materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività, aiutando anche i compagni.)
Sviluppo della sensibilità per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Inizia a percepire l'esistenza di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	Riconosce l'esistenza di alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	Rispetta i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	Possiede piena consapevolezza dei comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e invita i pari al loro rispetto.
Sviluppo del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	Osserva l'effetto di una azione individuale	Percepisce l'effetto e la conseguenza di una azione individuale	Conosce l'effetto e la conseguenza di un'azione individuale e sociale.	Sa sostenere in autonomia il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
CITTADINANZA DIGITALE				
Sviluppo del pensiero computazionale: comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate.	Osserva i giochi di conte e misurazione dei compagni. Sperimenta semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante.	Partecipa a giochi di conte e misurazioni con l'aiuto di insegnanti e/o compagni. Conosce i concetti topologici principali, esegue un percorso con la guida dell'insegnante.	Conosce le strategie del contare ed esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto. Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue e comanda correttamente un

				percorso con indicazioni verbali.
Sviluppo del senso critico verso l'uso consapevole e responsabile dei mezzi uso dei dispositivi tecnologici	Inizia a percepire i mezzi di comunicazione virtuale.	Riconosce i mezzi di comunicazione virtuale.	Utilizza i mezzi di comunicazione virtuale.	Utilizza i mezzi di comunicazione virtuale in modo consapevole, responsabile e critico.