

# MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*A cura Funzione Strumentale Valutazione e Miglioramento  
Prof.ssa Alessandra Gibellini*

**ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 3 SUD  
MAGGIO 2020**

AREA DI PROCESSO:

Curricolo, progettazione e valutazione

*Lavorare sui processi interni della scuola in merito alla*  
*valutazione per competenze*

# **Azione 1: ORGANIZZAZIONE DI INCONTRI INTERDISCIPLINARI PER LA PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI E/O DI REALTÀ CON RELATIVA RUBRIC DI VALUTAZIONE**

## **ESITO VALUTAZIONE:**

Hanno partecipato agli incontri una buona percentuale di docenti del comprensivo, soprattutto della scuola dell'infanzia e primaria.

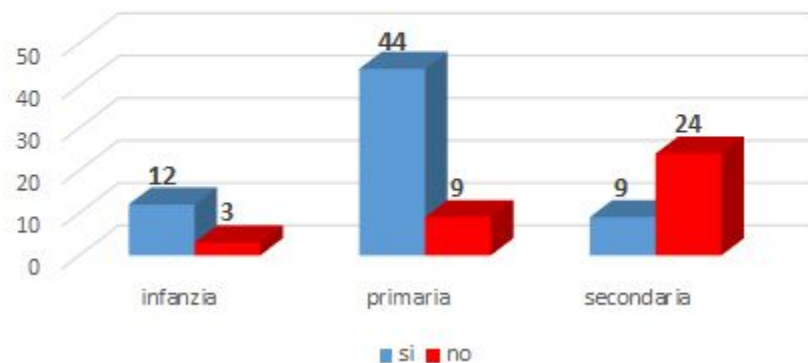
Questi incontri sono risultati interessanti per la maggior parte dei docenti.

Sono ancora in grande quantità i docenti che non hanno elaborato e utilizzato rubric di valutazione, in alcuni casi hanno elaborato una sola rubric.

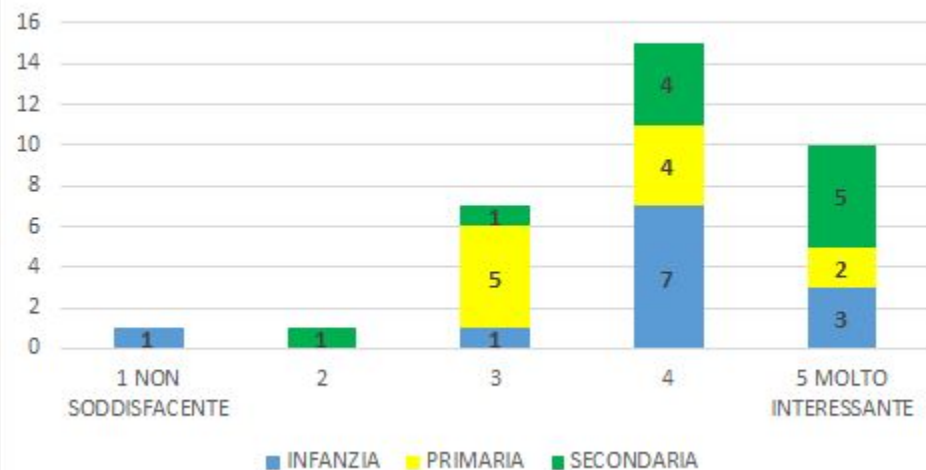
Alla scuola dell'infanzia la condivisione delle rubric con gli alunni risulta molto complessa, alla scuola primaria la maggior parte dei docenti pensano che la stesura e condivisione delle rubric con gli alunni non aumentino i livelli di competenza mentre alla secondaria hanno parere favorevole al rapporto condivisione rubric e innalzamento livello competenze.

**EVIDENZE - Fonte Sondaggio Google Moduli**

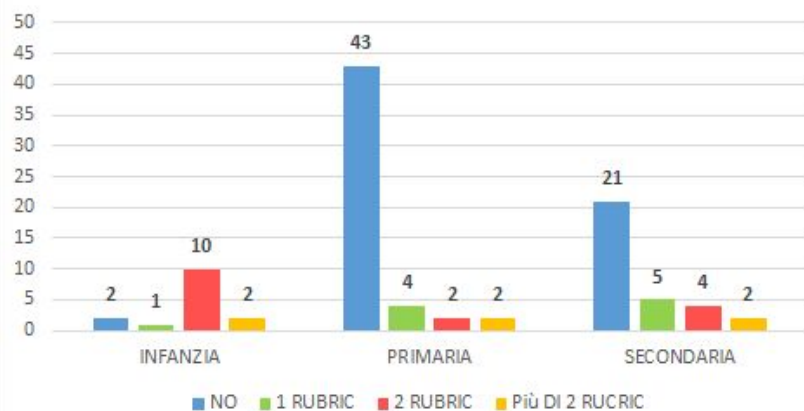
## PARTECIPAZIONE A INCONTRI INTERDISCIPLINARI PER LA PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI E/O DI REALTA'



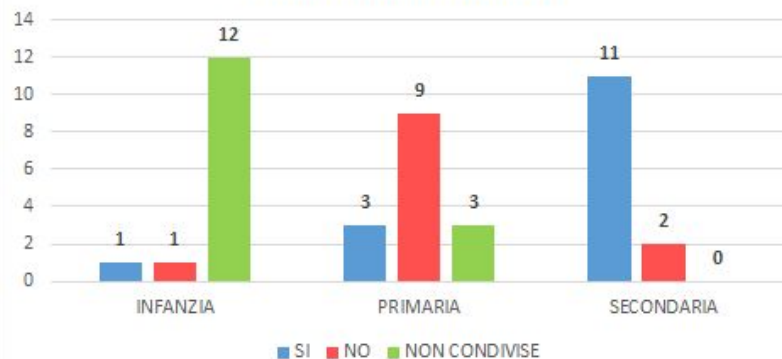
## INDICE GRADIMENTO DEGLI INCONTRI



## ELABORAZIONE RUBRIC



## RUBRIC CONDIVISE AUMENTANO LIVELLO COMPETENZE ALUNNI?



## **Azione 2: STESURA DI RUBRIC PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (NUOVA RACCOMANDAZIONE)**

Questa azione è rimandata al prossimo anno in quanto a maggio 2020 è ancora in vigore il Modello di certificazione delle competenze del 2017

## **Azione 3: STESURA DI RUBRIC PER LA VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO (COLLOQUIO)**

**A cura F.S. Valutazione e miglioramento**

Dato l'anno scolastico particolare per chiusura della scuola a causa della Pandemia da Covid 19 la Rubric è stata aggiornata limitatamente al presente anno scolastico in quanto l'esame sarà diverso e consiste solo in un elaborato e la sua presentazione sincrona a distanza.

Ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020.

# Azione 4: VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A PROGETTI, GARE E CONCORSI

## ESITO VALUTAZIONE:

La scuola dell'infanzia non ha partecipato a bandi e concorsi e i docenti sostengono che con queste partecipazioni non si innalzano i livelli di competenza degli alunni.

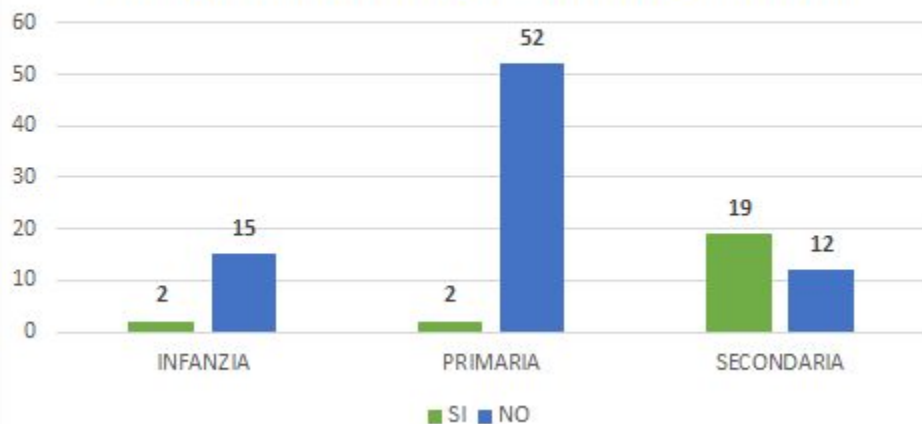
La scuola primaria ha partecipato al Concorso Quirinale in occasione della giornata dell'8 marzo ma non hanno premi in questo anno scolastico.

I docenti di scuola primaria hanno parere discordante in merito alla possibilità di innalzare i livelli di competenza con questi progetti.

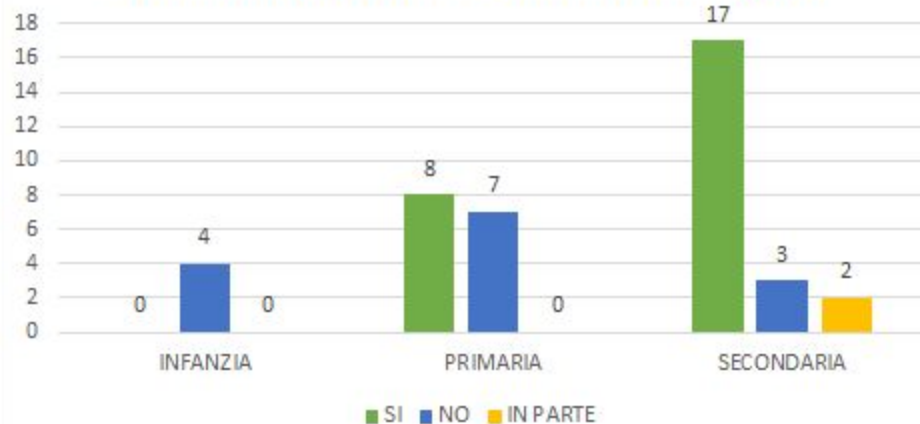
I docenti della scuola secondaria ritengono queste occasioni uno stimolo per l'aumento dei livelli di competenza e hanno partecipato ai seguenti progetti e concorsi:

- Coppa Ruffini di Matematica (selezione di alunni classi terze): **vincitori I premio**
- Questa non è l'ennesima giornata di scuola (3G)
- Concorso musicale nazionale Gian Galeazzo Visconti (1D, 2C, 3 C indirizzo musicale)
- BANDO ADOTTA UN GIUSTO (3B): nessuna premiazione nel corrente anno scolastico
- FASE PROVINCIALE CORSA CAMPESTRE
- Bando Parmalat
- COPPA RUINI di Matematica: classe 3B vincitrice
- LABORATORIO STEAM MODENA
- Concerto Giornata della memoria 2020 (3C)
- Giochi di informatica "Bebras": **la squadra "Bad Guys" 3C è risultata tra le migliori classificate (Most Significant Bytes) nella categoria Gigabebras**
- L'arte del riciclo

## PARTECIPAZIONE A PROGETTI, GARE E CONCORSI PER LA VALORIZZAZIONE ECCELLENZE



## PARTECIPAZIONE A PROGETTI, GARE, BANDI AUMENTANO LIVELLO COMPETENZE ALUNNI?



**EVIDENZE - Fonte Sondaggio Google Moduli**

## **Azione 5: STESURA DI RUBRIC DI VALUTAZIONE CONDIVISE DI CONTINUITA' NEL PASSAGGIO TRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

Questa azione a causa della pandemia da Covid 19 è rimandata al prossimo anno.

Alcuni docenti hanno comunque creato una bozza di Rubric di valutazione nel passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e sono abbastanza soddisfatti in merito agli incontri svolti.



**AREA DI PROCESSO:**

**Ambiente di apprendimento**

*Utilizzare nella didattica  
metodologie e ambienti di apprendimento innovativi*

## **Azione 1: UTILIZZO DI DIDATTICHE INNOVATIVE**

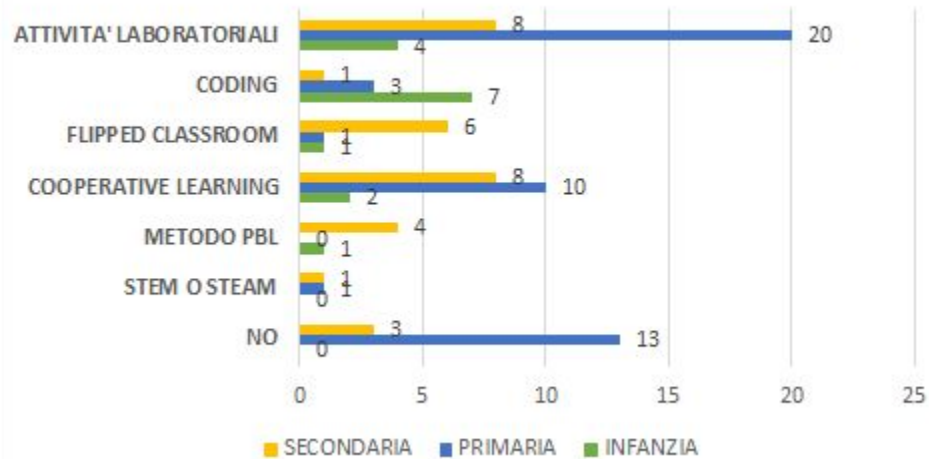
### **ESITO VALUTAZIONE:**

Tutti i docenti della scuola dell'infanzia hanno sperimentato metodologie innovative nella didattica soprattutto coding e attività laboratoriali anche se un terzo dei docenti sostiene che l'utilizzo della didattica innovativa non abbia aumentato i livelli di competenza degli alunni.

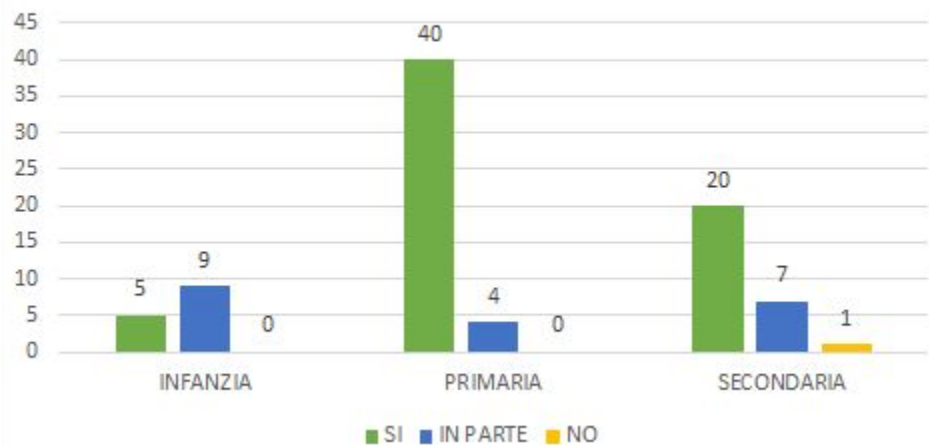
Una buona percentuale di docenti della scuola primaria ha dichiarato di non aver sperimentato metodologie innovative nella didattica mentre un'altra parte ha sperimentato attività laboratoriali e cooperative learning. Quasi tutti sostengono però che l'utilizzo della didattica innovativa abbia aumentato i livelli di competenza degli alunni.

Solo 3 docenti della scuola secondaria hanno dichiarato di non aver sperimentato metodologie innovative nella didattica mentre la maggioranza ha sperimentato la flipped classroom, attività laboratoriali e cooperative learning. La maggioranza dei docenti della secondaria sostiene che l'utilizzo della didattica innovativa abbia aumentato i livelli di competenza degli alunni.

## UTILIZZO METODOLOGIE INNOVATIVE



## L'UTILIZZO DI UNA DIDATTICA INNOVATIVA ABBAIA AUMENTATO IL LIVELLO DI COMPETENZE DEGLI STUDENTI?



**EVIDENZE - Fonte Sondaggio Google Moduli**

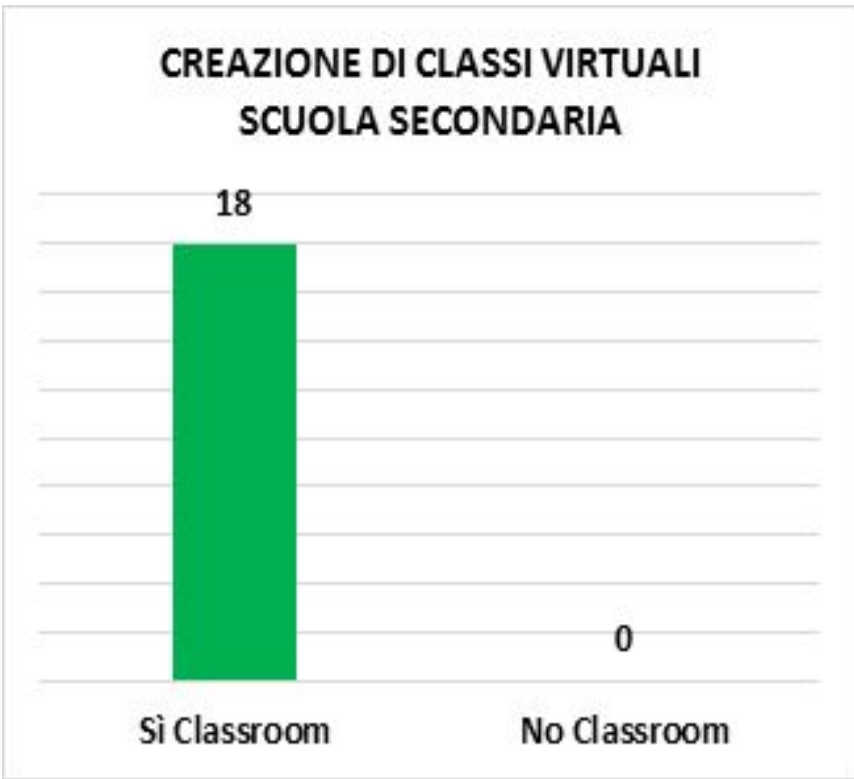
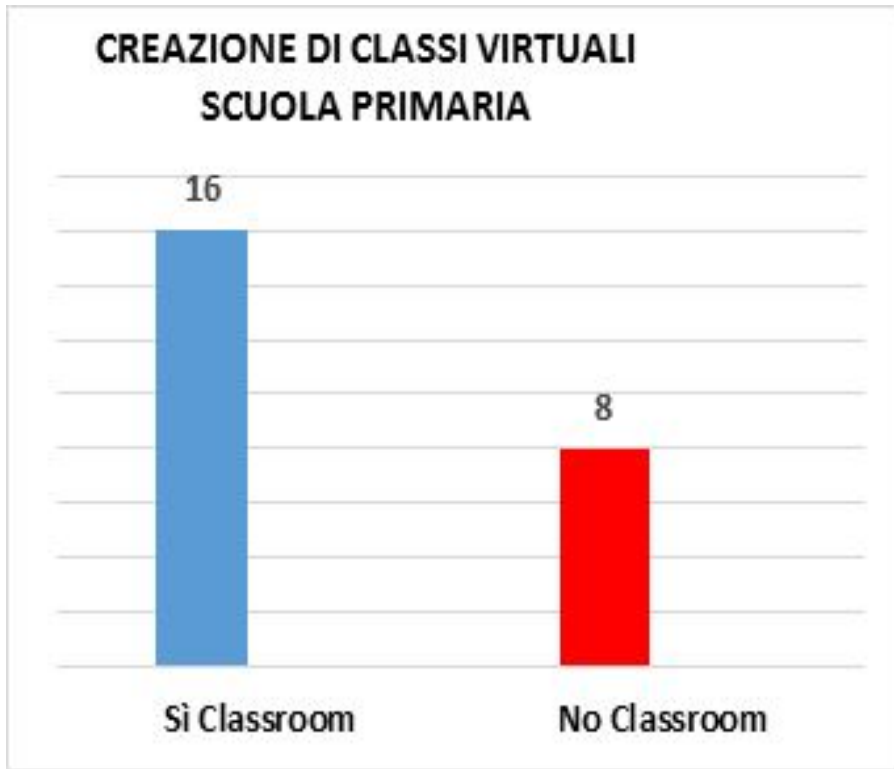
## **Azione 2: CREAZIONE DI CLASSI VIRTUALI CON GOOGLE CLASSROOM**

### **ESITO VALUTAZIONE**

Il Team per l'innovazione digitale ha raccolto e archiviato tutti i consensi dei genitori in modalità telematica per l'attivazione della GSuite per la scuola primaria e secondaria. Per la scuola dell'infanzia, nel corso del collegio docenti di marzo, si è deciso di non attivarla.

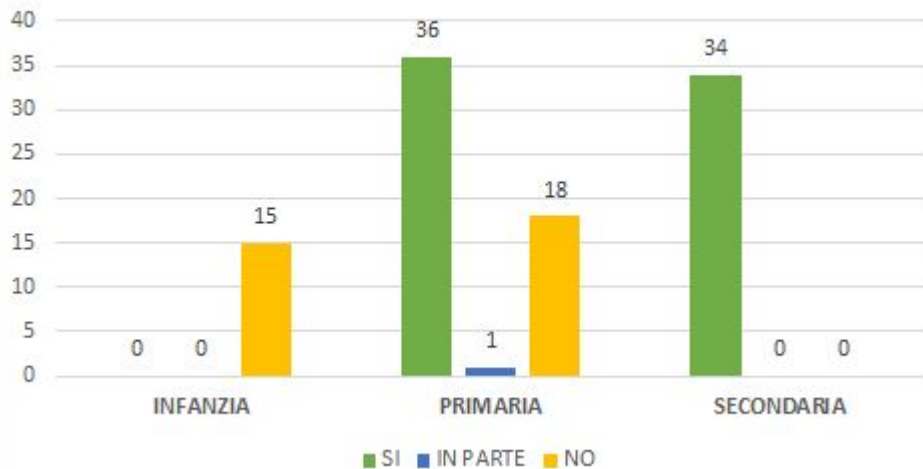
Alcune docenti della scuola primaria hanno scelto di non attivare la GSuite motivando che i genitori non erano d'accordo preferendo la Didattica a Distanza realizzata tramite il registro elettronico Nuvola. Altre docenti della scuola primaria hanno attivato la GSuite ma hanno utilizzato solo Google Meet in contemporanea al registro elettronico Nuvola. Alcune classi della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria invece hanno utilizzato la GSuite sia con Meet che con Classroom esprimendo un parere molto positivo in merito all'utilizzo nella DAD.

# EVIDENZE: Fonte Team per l'innovazione digitale

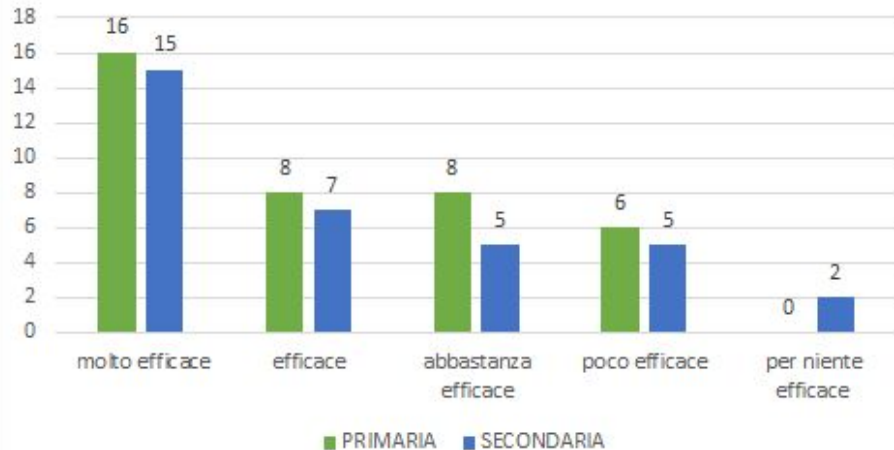


## GRADIMENTO UTILIZZO GOOGLE CLASSROOM DOCENTI

### UTILIZZO GOOGLE CLASSROOM



### GRADIMENTO DOCENTI GOOGLE CLASSROOM



**EVIDENZE - Fonte Sondaggio Google Moduli**

# GRADIMENTO UTILIZZO GOOGLE CLASSROOM STUDENTI

## ESITO VALUTAZIONE

La grande maggioranza degli studenti di entrambi gli ordini di scuola dichiara di non avere difficoltà nell'utilizzo di classroom e di trovarsi molto bene nel suo utilizzo.

Sia gli studenti della scuola primaria che quelle della scuola secondaria dichiarano che le difficoltà nell'utilizzo di classroom sono legate soprattutto alla connessione ma anche alla consegna dei compiti.

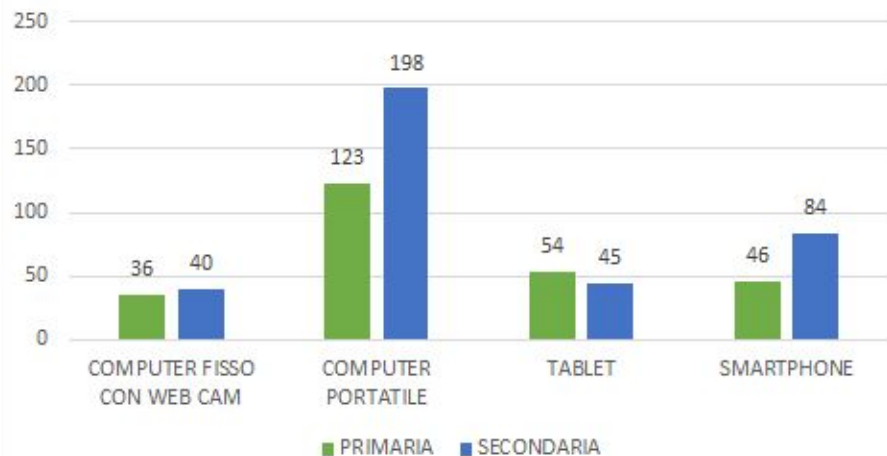
Per quanto riguarda le lezioni sincrone con Google Meet sia gli studenti della scuola primaria che quelle della scuola secondaria giudicano il numero di lezioni adeguato. Alcuni studenti della primaria (11%) vorrebbe un maggior numero di lezioni mentre alcuni studenti della secondaria (13%) dichiarano di aver un numero eccessivo di lezioni.

La maggior parte degli studenti della primaria (56%) si collega per le lezioni con un computer portatile, gli altri studenti con un tablet (24%) oppure con uno smartphone o un pc fisso.

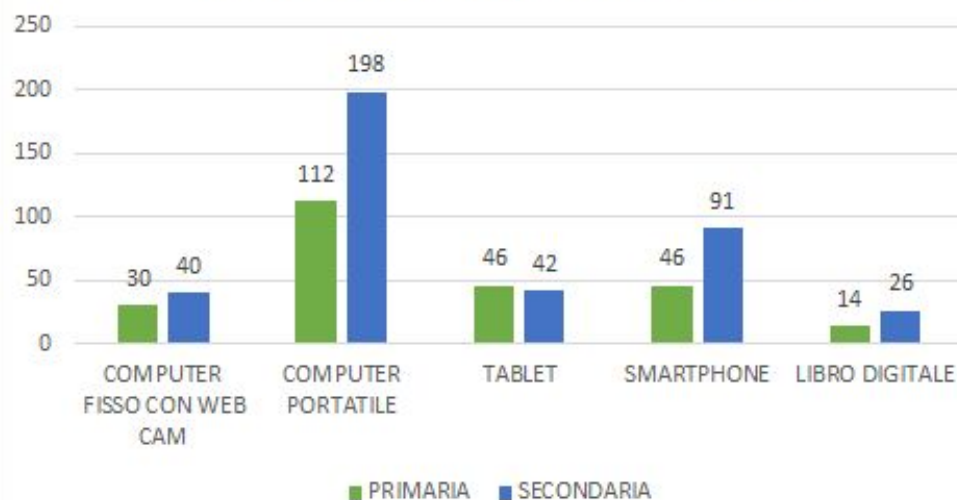
La maggior parte degli studenti della secondaria (68%) si collega per le lezioni con un computer portatile, una buona parte degli studenti utilizza uno smartphone (29%), gli altri studenti con un tablet oppure con o un pc fisso.

Anche per l'esecuzione dei compiti lo strumento più utilizzato è il computer portatile in entrambi gli ordini di scuola ma alla scuola secondaria una buona parte di studenti (31%) dichiara di svolgerli con lo smartphone.

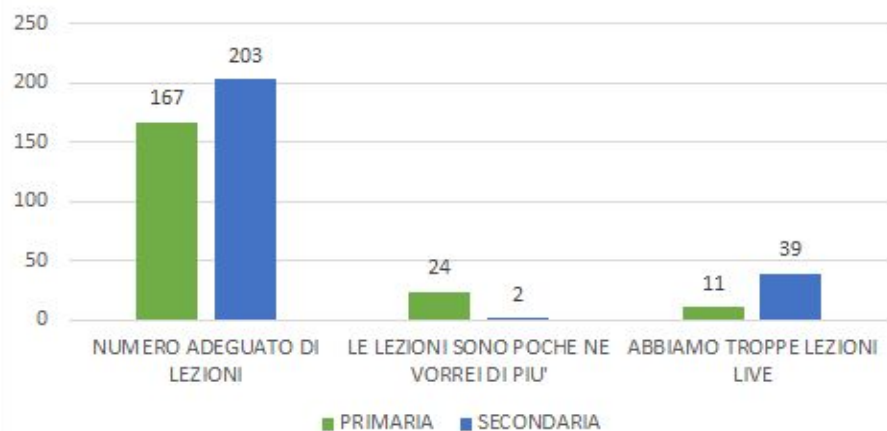
### STRUMENTI UTILIZZATI PER LEZIONI LIVE CON MEET



### STRUMENTI PER ESECUZIONE COMPITI DIGITALI



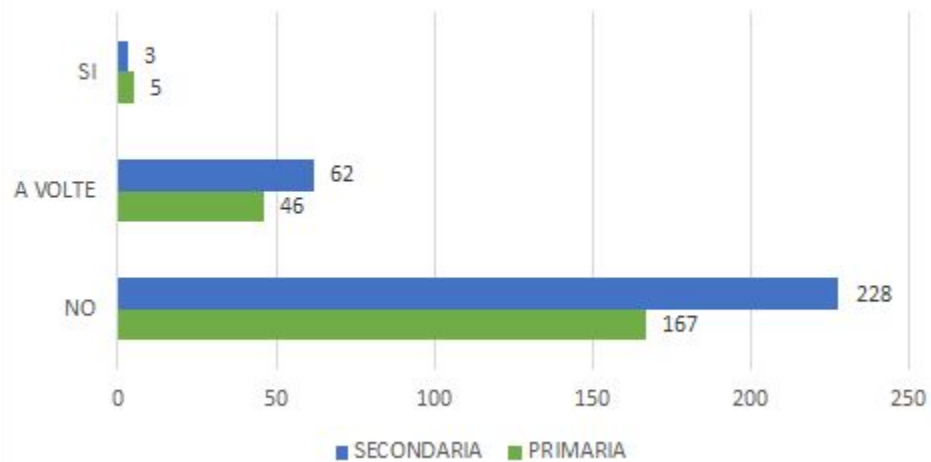
### FREQUENZA DELLE LEZIONI LIVE



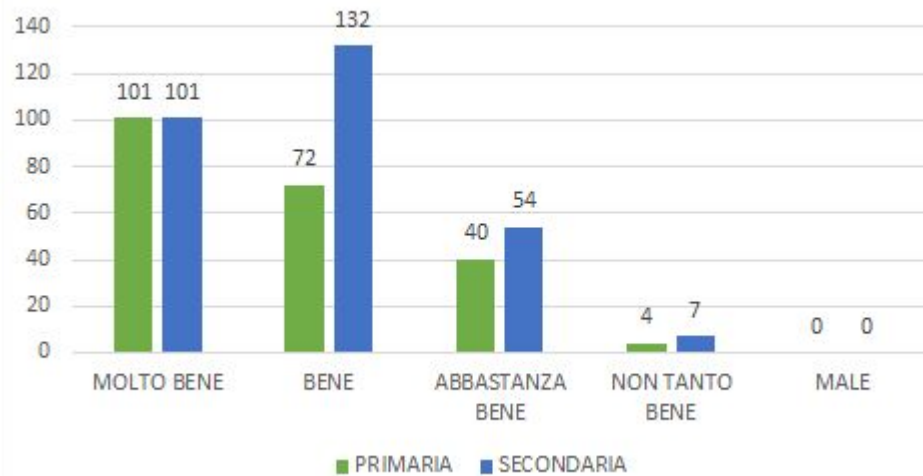
**EVIDENZE - Fonte Sondaggio Google Moduli**



### DIFFICOLTA' UTILIZZO CLASSROOM



### COME TI TROVI A UTILIZZARE CLASSROOM?



## Azione 3: CREAZIONE DEL DIGITAL OPEN SPACE

**Fonte Team per l'innovazione digitale**

Nel mese di marzo è stato inviato l'ordine definitivo per l'acquisto di arredi e strumenti per il Digital Open Space ma a causa della chiusura della scuola (Pandemia Covid 19) non è ancora stato consegnato nulla.

### **DETTAGLIO ACQUISTO CON BANDO AGGIUDICATO PER € 20.000,00**

ARREDI	STRUMENTI DIDATTICI DIGITALI
Tavolo trapezoidale con 2 ruote - 86x50x76H cm (N.24) + Tavolo Esagonale centrale per isola di 6 tavoli trapezoidali H76cm (N.4)	Licenza software Minecraft Education Edition licenza 1 anno 1 PC con Mondo aggiuntivo Atelier/STEAM
Libreria a Spirale - v. Senso antiorario + N. 6 Seduta imbottita a 45° in vinile 58x42x35h cm per arredi scolastici	Kit realtà virtuale AR/VR da 8 visori con valigia + Licenza 1 anno contenuti VR/AR per Visori
Sedia per postura corretta, colorata e impilabile (N.24)	STEAM Education Kit
N. 6 Seduta imbottita a forma di petalo - 65x42x46h cm	Explorer Kit (con Dongle) Robot educativo entry-level per l'educazione STEAM
N.1 Seduta imbottita circolare 42x46h cm per arredi scolastici	Robot educativo con scocca in plastica trasparente a forma di ape - kit da 6
N. 2 Panca morbida lineare 2 livelli	Display interattivo Smart formato 86"
N. 2 Seduta morbida angolare a 2 livelli	Videoproiettore laser <u>Xiaomi</u> ad ottica ultracorta

Nel mese di aprile 2020 il Team per l'innovazione digitale ha partecipato al **Bando PON Smartclass e** ha prenotato i premi del concorso di **Amazon un click per la scuola**

	<b>BANDO PON SMARTCLASS € 13.000,00</b>	<b>AMAZON UN CLICK PER LA SCUOLA</b>
<b>LAPTOP CHROMEBOOK 11,6"</b>	<b>20</b>	
<b>TABLET 10,1" ANDROID</b>	<b>35</b>	<b>5</b>

**AREA DI PROCESSO:**  
**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Formare gli insegnanti  
alla progettazione e valutazione per competenze  
e  
all'utilizzo di metodologie e ambienti di apprendimento innovativi*

# Azione 1: FORMAZIONE REGIONE E.R. METODO PBL

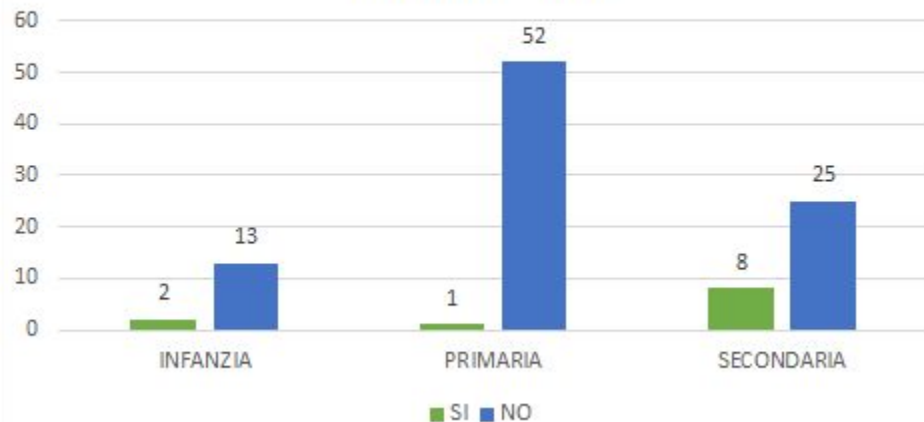
## ESITO VALUTAZIONE

Solamente 1 docente della scuola dell'infanzia e 2 docenti della scuola primaria hanno partecipato alla formazione sul metodo PBL giudicando la formazione abbastanza interessante.

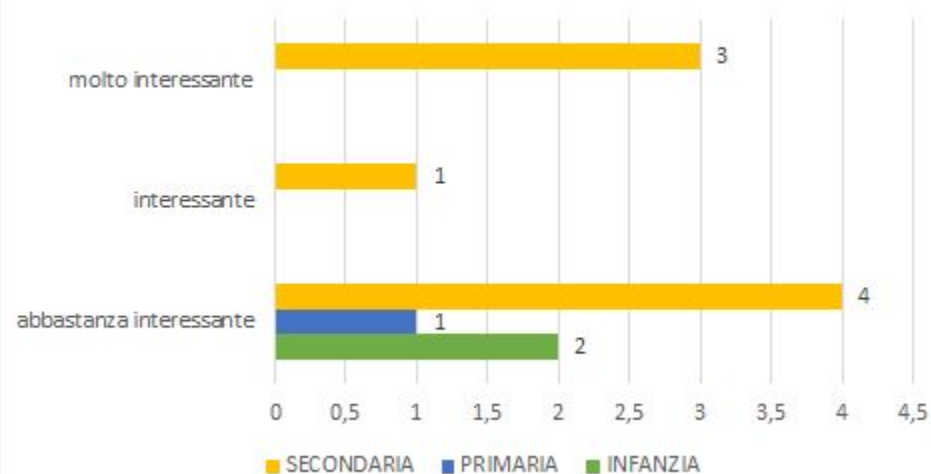
Hanno partecipato alla formazione 8 docenti della scuola secondaria giudicando la formazione complessivamente interessante.

## EVIDENZE - Fonte Sondaggio Google Moduli

**PARTECIPAZIONE DOCENTI ALLA FORMAZIONE  
SUL METODO PBL**



**GRADIMENTO DOCENTI FORMAZIONE METODO PBL**



## **Azione 2: FORMAZIONE INTERNA SULLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE (SPERIMENTAZIONE/AZIONE)**

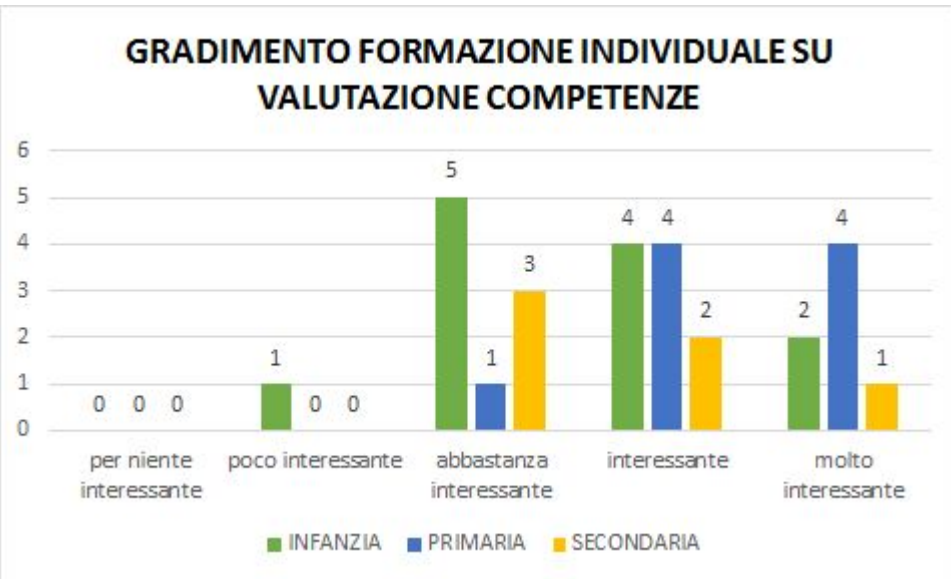
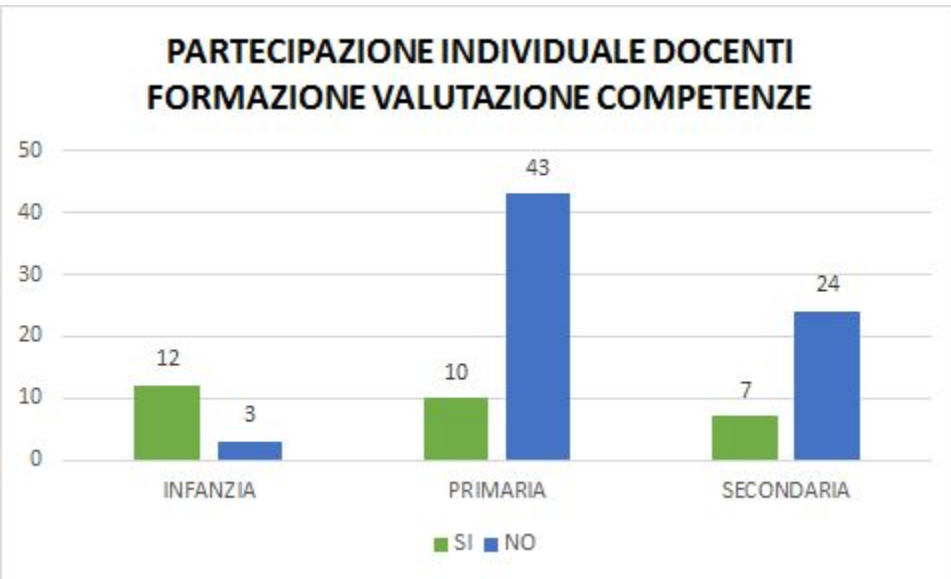
**Questa formazione è rimandata al prossimo anno scolastico in quanto prevista per marzo e aprile mesi in cui la scuola è stata chiusa per pandemia da Covid 19**

# Azione 3: FORMAZIONE INDIVIDUALE ATTRAVERSO CORSI O WEBINAR

## ESITO VALUTAZIONE

Solo alcuni docenti hanno partecipato alla formazione sulla progettazione e valutazione per competenze in modo individuale; questi hanno giudicato la formazione svolta complessivamente interessante.

### EVIDENZE - Fonte Sondaggio Google Moduli



# Azione 1: FORMAZIONE SULLA GSUITE

Fonte Sondaggio Google Moduli e Team per l'innovazione digitale

## PRESENZA DEI DOCENTI ALLA FORMAZIONE GSUITE OBBLIGATORIA

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA	TOT DOCENTI
DOCENTI PRESENTI	17	66	39	122
TOTALE DOCENTI	17	70	44	131

**GRADIMENTO  
SULLA  
FORMAZIONE  
GSUITE A CURA  
DEL TEAM PER  
L'INNOVAZIONE  
DIGITALE**

COME VALUTI LA FORMAZIONE SVOLTA DI INTRODUZIONE ALLA G SUITE ?

77

Consegnati

37

Assegnati

MOLTO POSITIVA

18

POSITIVA

46

ABBASTANZA POSITIVA

13

NON ADEGUATA

0



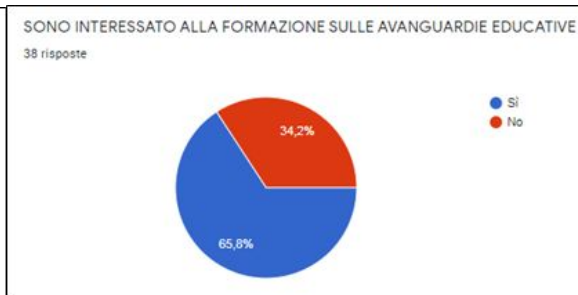
# Azione 2: FORMAZIONE SULLE AVANGUARDIE EDUCATIVE

Fonte Sondaggio Google Moduli e Team per l'innovazione digitale

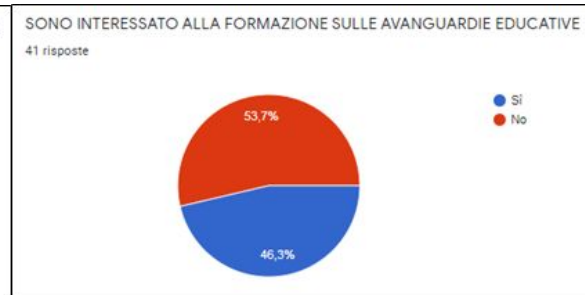
## INFANZIA



## PRIMARIA



## SECONDARIA



Solamente una docente della scuola secondaria di I grado (membro del Team per l'innovazione digitale) ha frequentato un corso di n.3 giorni in presenza e n.9 ore online (Università telematica IUL) e sta frequentando n.35 su due moduli: Flipped Classroom e TEAL.

In seguito al sondaggio effettuato a febbraio, a causa del limitato interesse dei docenti del comprensivo, come si evince dai grafici, si è deciso di non effettuare la formazione interna sulle Avanguardie Educative.

## Azione 3: **FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE**

**Fonte Sondaggio Google Moduli e Team per l'innovazione digitale**

Il team per l'innovazione digitale ha creato, in occasione della formazione iniziale e obbligatoria sulla GSuite **una classe virtuale con Classroom denominata “Formazione Team per l'innovazione digitale”**. Nel corso della pandemia da Covid 19, a scuola chiusa, il team ha aggiornato costantemente la classe per continuare la formazione a distanza sulle App della GSuite e sulla Didattica a Distanza (DAD) con videotutorial e indicazioni pratiche.

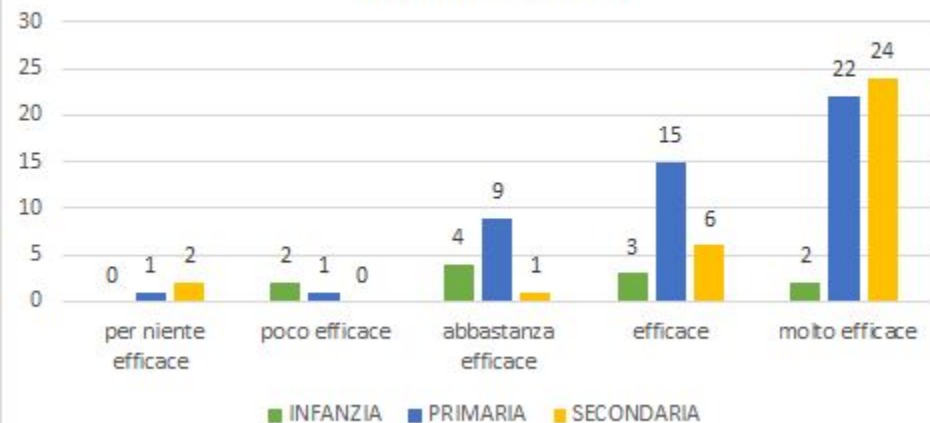
**NUMERO DOCENTI ISCRITTI ALLA CLASSROOM FORMAZIONE TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE: 114**  
(su un totale di n. 131 docenti)

### **ESITO VALUTAZIONE**

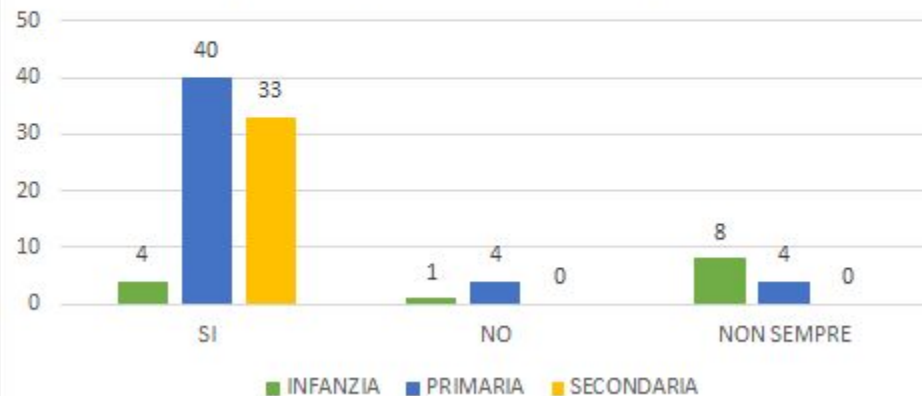
La maggior parte dei docenti della scuola primaria e secondaria ritiene che la formazione a distanza sulla classroom del team per l'innovazione digitale sia stata molto efficace e che abbia permesso loro di sviluppare e rafforzare le competenze digitali per la DAD.

I docenti della scuola dell'infanzia ritengono di non aver ricevuto una formazione adatta al loro ordine di scuola.

### GRADIMENTO DOCENTI FORMAZIONE TEAM SULLA CLASSROOM



### Pensi che la formazione del Team Digitale sulla Classroom ti abbia permesso di sviluppare e rafforzare le competenze digitali per la didattica a distanza?



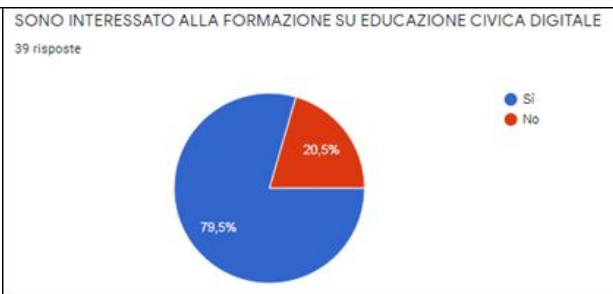
# Azione 4: FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE

Fonte Sondaggio Google Moduli e Team per l'innovazione digitale

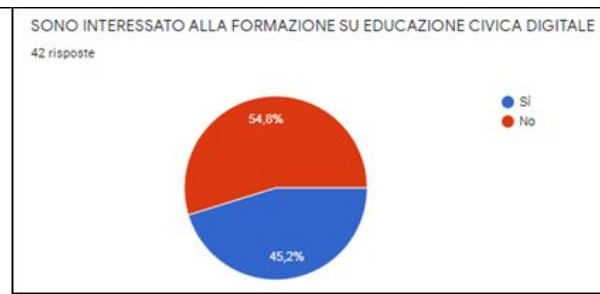
## INFANZIA



## PRIMARIA



## SECONDARIA



In seguito al sondaggio effettuato a febbraio, a causa del limitato interesse dei docenti del comprensivo, come si evince dai grafici, si è deciso di non effettuare la formazione interna sulla Educazione Civica Digitale.

È prevista comunque questa formazione, per il prossimo anno, nel Piano della Formazione dell'Ambito 11 di Modena.

# VALUTAZIONE DEI RISULTATI

## *In Merito A Priorità E Traguardi*

ESITI DEGLI STUDENTI		PRIORITA' (lungo periodo)	TRAGUARDI (a tre anni)	OBIETTIVO A.S 2019/20	RISULTATO /ESITO
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	• P1	Migliorare gli esiti degli studenti nell'esame conclusivo del primo ciclo dell'istruzione	Portare la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte degli Esami di Stato del primo ciclo (8-10 e lode) in linea ai riferimenti nazionali.	Al termine dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo (giugno 2020)  Portare la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio degli Esami di Stato del primo ciclo (8-10 e lode) in linea ai riferimenti nazionali	compilazione a cura del Team per l'innovazione digitale dopo gli scrutini finali
<b>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</b>	• P2	Migliorare le competenze chiave europee nel loro complesso	Aumentare la quota di studenti collocata nella fascia alta nelle certificazioni delle competenze, sia al termine della scuola primaria che al termine del Primo Ciclo, del 5%.	Percentuale alunni collocata nella fascia alta <b>+ 5%</b>	compilazione a cura del Team per l'innovazione digitale dopo gli scrutini finali