Distretto scolastico n 19 di Modena

ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 3° SUD

Presidenza/ Segreteria: Via Mercadante, 4- 41049 Sassuolo –
Tel (0536) 880601- Fax (0536) 880609
C.F:93036680366 mail : moic82200c@istruzione.it
Sito dell'Istituto :www.icsassuolo3sud.edu.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A.S. 2019/2020

"E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

(Art. 3, comma2 Costituzione Italiana)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione BES presenti	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, comma 1 e 3)	
➢Scuole dell'infanzia	4
➢Scuole primarie	19
➢Scuola secondaria di I grado	13
2. disturbi evolutivi specifici:	
DSA (Legge 170/2010)	
➢Scuole primarie	19
➢Scuola secondaria di I grado	42
Altro (ADHD, DOP, BORDERLINE COGNITIVO, …)	
➢Scuole dell'infanzia	8
➢Scuole primarie	10
➢Scuola secondaria di I grado	8
3. svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale)	
➢Scuole dell'infanzia	
➢Scuole primarie	

N° PEI redatti dai GLHO	36
N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti <u>in presenza</u> di relazione socio-sanitaria	
➢**Scuole dell'infanzia**	**4**
➢**Scuole primarie**	**24**
➢**Scuola secondaria di I grado**	**46**
N° PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti <u>in assenza</u> di relazione socio-sanitaria	
➢**Scuole dell'infanzia**	**4**
➢**Scuole primarie**	**5**
➢**Scuola secondaria di I grado**	**6**

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in…	Sì/ No/ In parte
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
PEA (Personale Educativo Assistenziale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referenti DSA(scuola primarie e scuola secondaria); referenti Disagio (scuola dell0infanzia e scuola secondaria)	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello d'ascolto e di dialogo Coordinatore pedagogico scuole infanzia	si

Docenti tutor/mentor		
Altro:	Personale inviato dal comune (tutor)	si
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso…	**Sì/ No/ In parte**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	in parte
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	In parte
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	In parte
	Altro: Progetti: "Star bene a scuola" "Non cadere nella rete" "Cyber bullismo" …..	sì

F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /CTI	Accordi di programma formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma /Protocolli di intesa formalizzati sul disagio	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento sul disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS/CTI: - comodato d'uso di testi e materiali; - formazione docenti; - Sportello Autismo.	si
	Altro: Procedure condivise sui DSA (screening classi prima e seconda Scuola primaria)	sì

G. Rapporti con privato, volontariato e pubblico	Progetti territoriali integrati: Scuola bottega GET	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Altro: - collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Modena e Reggio Emilia; - collaborazione con l'Associazione Gancio (Reggio Emilia) per il progetto "Scuola e tirocini".	sì

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì ma non per la maggior anza dei docenti
	Didattica interculturale/italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc,)	Sì
	Autoformazione: Araword Formazione su specifiche disabilità (Autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali …)	Sì Ma con scarsa partecip azione
	Altro: Cyberbullismo	si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività			x		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro					
**= 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento)

Dirigente scolastico:

- **promuove iniziative finalizzate all'inclusione;**
- **esplicita i criteri e le procedure di utilizzo delle risorse professionali presenti.**
- **rapporti con le famiglie, con il territorio e con i docenti.**

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- **promuove una cultura dell'inclusione;**
- **raccoglie la documentazione relativa agli interventi didattico – educativi;**
- **elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico, con il supporto/apporto delle Funzioni Strumentali;**
- **collabora alla continuità nei percorsi didattici.**

Funzione Strumentale"Inclusione":
•rileva gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola;
•collabora alla stesura del Piano Annuale per l'Inclusività;
•fornisce consulenza e sostegno a docenti e alunni;
•elabora linee guida per la formulazione del PDP per gli alunni con BES e DSA;
•raccoglie i Piani di lavoro (PEI e PDP) e predispone l'inserimento, nella sezione dedicata all'inclusione del sito della scuola, di buone pratiche didattiche e materiali specifici prodotti o utilizzati dai docenti, affinché possano essere condivisi tra i vari ordini di scuola;
•collabora alla continuità nei percorsi didattici;
•rapporti con la segreteria per gli adempimenti relativi agli organici docenti di sostegno;
•rapporti con il territorio: Comune, associazioni, ASL, Servizi sociali.

Consigli di classe/Team docenti:

- **individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica (con l'eventuale supporto di misure compensative e dispensative);**
- **prendono atto di tutte le certificazioni e delle relazioni cliniche;**
- **rilevano alunni con BES;**
- **definiscono gli interventi educativo- didattici;**
- **elaborano e applicano i Piani di lavoro (PEI e PDP);**
- **collaborano con le famiglie e il territorio.**

Collegio dei docenti:

- **su proposta del GLI delibera il Piano Annuale per l'Inclusione (mese di giugno);**
- **esplicita nel PTOF l'impegno programmatico per l'inclusione;**
- **partecipa ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si provvederà all'attribuzione delle ore di sostegno, didattico ed educativo, a partire, dalle risorse assegnate alla scuola.
Le risorse verranno assegnate tenendo conto dei criteri di ripartizione a garanzia della trasparenza nella loro gestione, approvati dal Dirigente e dal GLI.
Si confermano le linee guida per l'applicazione del servizio PEA di plesso (messo a disposizione dal Comune di Sassuolo) per assicurare un intervento più strutturato e funzionale alle attività di inclusione da parte di queste figure.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L`Amministrazione Comunale supporta con i propri servizi le scuole del territorio, offrendo, oltre al Personale Educativo Assistenziale, una varietà di proposte operative.
Si auspica che il servizio di NPIA del territorio, prosegua e incrementi la collaborazione con la scuola, nell'individuare, progettare e monitorare azioni condivise di fronte a situazioni particolarmente problematiche (disagio, dispersione, diagnosi di alunni in difficoltà).
Si auspica che migliorino i rapporti con i Servizi Sociali Tutela minori, che quest'anno sono stati difficoltosi, a causa dell'avvicendarsi del personale su casi particolarmente problematici (alunni della fascia adolescenziale).
Si propone, in convenzione con il servizio di NPIA territoriale, lo screening prescolastico per la scuola dell'infanzia, per monitorare gli alunni a rischio DSA.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- **Consolidamento e potenziamento dei progetti e degli interventi educativo-didattici a sostegno degli alunni con maggiori difficoltà utilizzando l'organico dell'autonomia assegnato all'istituto.(dispersione scolastica, potenziamento linguistico per alunni stranieri).**
- **Ampliamento dei supporti didattici e multimediali nelle sezioni delle scuole dell'infanzia, e incremento della funzionalità degli strumenti digitali già esistenti nelle diverse scuole: in parte i plessi hanno sopperito a questa carenza con l'aiuto di donazioni da parte delle famiglie e con l'adesione a bandi di enti privati o iniziative di sponsorizzazione di enti commerciali.**
- **Attivazione di Google Educational (gratuito per le scuole).**
- **Si è in attesa dell'assegnazione dei sussidi didattici (Decreto Dipartimentale 5 dicembre 2017, n. 1325).**
- **Maggiore partecipazione ai progetti PON e bandi vari di interesse comune anche attraverso una specifica commissione di Istituto che ne curi l'individuazione, la stesura e il coordinamento.**
- **Utilizzo della risorsa della figura del coordinatore pedagogico, già presente, nel corrente anno scolastico, nelle scuole dell'infanzia, grazie ad un accordo di rete tra i comuni del distretto ceramico e istituzioni scolastiche, quale supporto anche agli altri ordini di scuola.**
- **Proposta di collaborazione con UNIMORE per progetto di tirocinio da parte dei laureandi del corso di laurea in logopedia.**
- **Progetti di alternanza scuola-lavoro.**
- **Calendarizzazione degli eventi sull'inclusione all'inizio dell'anno scolastico per dare maggiore efficacia a tali iniziative.**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'Istituto dedica attenzione particolare ai percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati dai docenti dei diversi ordini di scuola.
Sono state consolidate alcune prassi efficaci di continuità tra i diversi ordini di scuola come i progetti di accompagnamento per gli alunni con certificazione scolastica (Legge 104/92) anche attraverso l'introduzione di strumenti e interventi specifici.
Sarebbe opportuno dare maggiore sistematicità agli incontri di dipartimento verticali, reintrodotti nel corrente anno scolastico, tra scuola primaria, classi quinte, scuola secondaria di primo grado, includendo tutti gli ordini di scuola e ambiti disciplinari.
E' ormai prassi consolidata la partecipazione dei docenti di scuola primaria nei consigli di classe di inizio anno a completamento del passaggio di informazioni relativo a tutti gli alunni con BES inseriti nella classe.
Sarebbe opportuno prevedere attività di monitoraggio e verifica del percorso degli alunni con BES a partire dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola secondaria di primo grado.
Sarebbe auspicabile rafforzare la progettazione curricolare in verticale tra i diversi ordini di scuola, partendo dalle competenze di cittadinanza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Maggiore adesione alle proposte di formazione individuate dall'istituto.**
- **Si proporranno gruppi di lavoro tra docenti di sostegno e curricolari dei diversi ordini di**
- **scuola per formarsi sull' ICF e rendere più efficace la gestione delle situazioni di**
- **disagio/svantaggio.**
- **Formazione del personale per l'attivazione di laboratori STEM e l'uso delle ITC.**
- **In seguito alla redazione del Piano generale di Istituto per la prevenzione e la gestione**
- **delle crisi comportamentali, assolutamente necessario per far fronte alle emergenze cui**
- **sono sottoposte le scuole. si prevede la formazione specifica e obbligatoria di 1-2 docenti**
- **della scuola dell'infanzia e primaria e 4 per la scuola secondaria, per istituire il team di**
- **supporto.**
- **Continuerà l'impegno a proseguire l'organizzazione di eventi o iniziative volti a promuovere e sostenere la cultura dell'inclusione e dedicati a specifiche tematiche cercando nuove modalità di coinvolgimento delle famiglie.**

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019 (delibera n. 50)